

2.3. Программа воспитания (Приложение 2) к АООП НОО для слабовидящих обучающихся с изменениями и дополнениями, Приказ от 29.08.2025г.№87 «Об исполнении решения педагогического совета»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы в начальных классах ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение: **календарный план воспитательной работы в начальной школе.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Учреждении.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в школе:

– развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в школе:

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе:

1) **гражданского воспитания** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел

2.1 Уклад школы

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Учреждения.

Уклад задаёт порядок жизни Учреждения и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Учреждения и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад жизни в школе - это система отношений в ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей школьного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, учителей, воспитателей в ГПД, специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения школы.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка, жизни

школы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Ясли – сад № 37 «Ягодка» был построен и сдан в эксплуатацию в 1990 году. Учредитель - Учебно-производственное предприятие Всероссийское Общество Слепых города Белебей.

1 сентября 1994 года Управлением народного образования ясли – сад реорганизован в начальную школу – детский сад для детей с нарушениями зрения.

С 2006 года учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

В учреждение принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией, дети с косоглазием, амблиопией, астигматизмом, а также дети – инвалиды по зрению, для продолжения лечения и восстановления нарушенного зрения. В учреждении сформирован определенный уклад.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся - это комплекс, в котором обучаются в начальной школе, воспитываются в дошкольных группах, а также получают лечение слабовидящие дети и дети с функциональными расстройствами зрения. Национальный состав детей различный: русские, башкиры, татары, чуваша, марийцы и т.д.

Коллектив учреждения комплексно реализует задачи дошкольного и начального школьного образования и воспитания, задачи восстановления зрения и коррекции зрительных нарушений детей, социализации детей с ОВЗ, соответственно реализуются следующие адаптированные образовательные программы: АООП НОО для слабовидящих обучающихся, АОП дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Целью деятельности учреждения является:

Создание благоприятной воспитательно- образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их социализации, самореализации, укрепления здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО.

Коллектив учреждения ставит перед собой следующие задачи:

1. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации обновлённых программ: АООП НОО для слабовидящих обучающихся, АОП ДО слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).
2. Продолжать создавать условия для повышения качества образования, совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО.
3. Обеспечивать преемственность в воспитательно-образовательном процессе детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, в соответствии с требованиями соответствующих профстандартов.
5. Продолжать работу над созданием безопасной, комфортной среды для всех участников воспитательно - образовательного процесса, применять здоровьесберегающие технологии, осуществлять коррекционно – развивающее сопровождение обучающихся в различных видах деятельности.

6. Продолжать формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через урочную и внеурочную деятельность.

7. Продолжать воспитывать у детей сознательное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

8. Продолжать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями), организациями - социальными партнерами.

В учреждении создана необходимая материально – техническая база для обучения, воспитания и лечения детей с нарушенным зрением. Имеются групповые и спальные комнаты для дошкольников, классные кабинеты для обучающихся, музыкальный зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

В рамках участия Учреждения в 2022 году, в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были созданы современные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, путём обновления инфраструктуры учреждения, с целью реализации программ дополнительного образования.

Для реализации предметной области «Технология» оснащены два кабинета: декоративно-прикладного искусства и картонажно-переплетного дела.

В рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по музыкальному воспитанию, приобретено оборудование для музыкальной студии.

Расширено образовательное пространство школы, с целью развития технического творчества обучающихся и для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, по направлениям: «Фото-видео студия», «Студия анимации».

С целью повышения качества коррекционной и развивающей работы и совершенствования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ было приобретено специализированное оборудование для кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.

Офтальмологический, физиотерапевтический, медицинский и процедурный кабинеты оснащены современными аппаратами для лечения зрения, оборудованием для охраны здоровья детей.

В учреждении имеется учебно-методическая база для организации здоровьесберегающего образовательного и воспитательного процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогический процесс организуется в соответствии с СанПиН и в соответствии с условиями обеспечения охраны труда.

Образовательную, воспитательную, коррекционно–развивающую работу ведут педагоги: учителя начальных классов, учитель башкирского языка, учитель английского языка, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Все педагоги имеют высшее педагогическое и специальное коррекционное образование.

Восстановление нарушенного зрения у детей требует постоянного контакта между медицинскими и педагогическими работниками. Во всех дошкольных группах и классах начальной школы, в рамках преемственности педагоги проводят работу по диагностике, коррекции, определению актуальных и резервных возможностей ребенка, обеспечивают индивидуальный подход, осуществляют мониторинг эффективности лечебно – восстановительной и коррекционно – педагогической, воспитательной работы.

Коррекционно-педагогическую работу осуществляют учителя-дефектологи

(тифлопедагоги), по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- социально – бытовая ориентировка;
- развитие навыков ориентирования в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие сохранных анализаторов.

Первичное обследование детей осуществляет врач-офтальмолог. Специальные, индивидуальные предписания для каждого ребенка, рекомендованные врачом-офтальмологом, педагогические работники учитывают в своей работе с детьми.

В зависимости от зрительного диагноза, возраста ребенка, врач - офтальмолог дает указания по дозировке зрительной нагрузки, рекомендует тренировочные упражнения для глаз, упражнения в специальных компьютерных программах: «RELAX 2», «ПЛЕОПТИКА 2+», «EYE», «КОНТУР», «КАПБИС-МЕКО».

Ранняя коррекция зрительных нарушений и обеспечение преемственности в комплексной офтальмологической и педагогической помощи, современное техническое оснащение офтальмологического, физиотерапевтического кабинетов аппаратами для лечения зрения, использование здоровьесберегающих технологий дает свои положительные результаты.

Применение современных здоровьесберегающих технологий в учреждении показывает, что коррекция зрительных нарушений у детей в учреждении становится с каждым годом эффективнее. Имеется положительная динамика в показателях улучшения зрения детей.

Коллектив успешно применяет различные здоровьесберегающие технологии, разработанные профессором В.Ф.Базарным (методика периодически меняющихся поз, методика зрительно-координаторных тренажей), водный массаж глаз (разработан педагогами - дефектологами учреждения совместно с врачом – офтальмологом) тренировочные упражнения для глаз (гимнастика для глаз), логоритмика, психогимнастика, элементы арттерапии, ИКТ.

Одним из факторов оздоровления детей является здоровое питание. Обеспечению рационального сбалансированного питания, повышению его качества, безопасности, доступности в учреждении уделяется большое внимание. Обучающиеся начальной школы обеспечены двухразовым горячим питанием.

В учреждении достойное внимание уделяется работе по физическому воспитанию и формированию культуры здорового образа жизни.

Сущность коррекционно-педагогической работы средствами физического воспитания слабовидящих детей и детей с функциональными расстройствами зрения, заключается в формировании личности, сочетающей в себе физическое совершенство и уровень социальной компетентности, обеспечивающий становление жизненно необходимых навыков, умений детей для интеграции их в сообщество сверстников.

Преемственность в работе дошкольных групп и классов начальной школы, лечебно-восстановительная работа по коррекции зрительных нарушений; коррекционно – педагогическая работа, целенаправленная деятельность коллектива учреждения по построению модели здоровьесберегающей школы, дает свои положительные результаты.

Обучающиеся и воспитанники учреждения принимают активное участие в школьных, муниципальных, зональных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях, являются победителями и призёрами мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты работы коллектива, достижения, обучающихся не раз отмечались многочисленными дипломами и грамотами.

В учреждении сложился сплочённый работоспособный коллектив энергичных, квалифицированных специалистов. Ежегодно педагоги учреждения повышают свой квалификационный уровень в Институте развития образования Республики Башкортостан, на республиканских семинарах, проводимых Министерством образования и науки Республики Башкортостан.

Коллектив учреждения активно сотрудничает и обменивается опытом работы по здоровьесбережению детей с организациями – социальными партнерами.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и слабовидящих обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел слабовидящих обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой основных школьных дел и большинства, используемых для воспитания других совместных дел, педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к слабовидящим обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции

воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часового рабочего дня.

Охранные мероприятия в учреждении осуществляются на договорной основе ООО «Альтернатива». В учреждении установлено видеонаблюдение и система звукового оповещения в случае возникновения пожара.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы – это участие обучающихся, педагогов, родителей в культурной жизни города, района, республики.

Уникальность Учреждения заключается в том, что это коррекционная школа, где осуществляется образовательный процесс в классах начальной школы, а также ведется лечебно – восстановительная работа по коррекции нарушенного зрения обучающихся. При школе функционируют три дошкольные коррекционные группы для детей 3 - 7 лет.

Общими требованиями к условиям реализации Программы воспитания является то, что Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В учреждении организовано совместное планирование деятельности с организациями – социальными партнёрами:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Белебеевский район РБ и отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Белебеевскому району РБ, с целью организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними;

- МР Белебеевский район РБ с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Белебеевский межрайонный ОДН и ПР УНД и ПР ГУ МЧС России по РБ;

- Белебеевский филиал Башкирской республиканской специальной библиотеки для слепых;

–МАУК Центральная межпоселенческая детская библиотека города Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан;

– Поселенческая библиотека № 3 с детским отделением г. Белебей;

–Филиал ГБУ РБ РЦППМСП Белебеевская ЗПМПК, определение дальнейшего образовательного маршрута детей;

–ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», с целью организации деятельности по распространению знаний о культурных и исторических ценностях нашей Родины;

–БРО ОООН ВОС с целью организации совместной деятельности по организации досуга обучающихся, их физического, духовного, нравственного развития, формирование активной жизненной позиции и обучения слабовидящих детей настольному теннису для слепых «Шоудаун», на базе спортивно – тренажёрного зала КСРЦ БРО ОООН ВОС;

–ГБУ Республики Башкортостан Белебеевский межрайонный центр «Семья», с целью организации работы по координации совместной деятельности педагогов, родителей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

–МАОУ ДО ДЮО «Новое поколение» г.Белебея МР Белебеевский район РБ, с целью организации культурно – досуговых мероприятий, связанных с эстетическим, нравственным, экологическим, патриотическим воспитанием детей;

–Художественная галерея г. Белебей, с целью развития творческих способностей детей, воспитания культуры художественного восприятия;

–Центр социально - психологической помощи семье, детям и молодёжи г. Белебея, с целью оказания социально – психологической помощи по предупреждению в среде молодежи города негативных социальных явлений, пропаганды здорового образа жизни;

–МАУК Кинотеатр «Мир кино» с целью организации культурно – досуговых мероприятий;

–Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Белебеевском районе и г. Белебей РБ, с целью оказания реабилитационной, социально – психологической помощи детям с инвалидностью.

–ГБУ Спортивная адаптивная школа паралимпийского резерва Республики Башкортостан, с целью достижения наиболее высоких результатов в лыжных видах спорта, совершенствование общей и специальной физической подготовки, волевых качеств.

Учреждение также сотрудничает с Детской поликлиникой, Отделением спортивной медицины и восстановительного лечения г.Белебей, с целью охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Вопросы социального партнёрства и опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья освещаются в средствах массовой информации, что позволяет более успешно решать воспитательные задачи по социализации слабовидящих обучающихся.

Вариативными направлениями деятельности коллектива педагогов является работа по здоровьесбережению и работа по туристско-краеведческой направленности.

Реализация воспитательного потенциала деятельности по здоровьесбережению предусматривает:

- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся (физического, психологического, социального, нравственного);

- создание наиболее благоприятных условий для формирования потребностей здорового образа жизни;

- воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни;

- коррекция недостатков физических и личностных качеств детей с нарушением зрения, развитие здоровых межличностных отношений в коллективе сверстников;
- оптимизация воспитательных, учебных, психических и физических нагрузок обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Прогнозируемые результаты:

- сокращение случаев хронических заболеваний у детей;
- снижение количества детей, состоящих в группе риска, в результате комплексного медико-педагогического коррекционного подхода, включающего психосберегающие технологии и специальные медицинские мероприятия;
- преемственность в работе между детским садом и начальной школой предполагает результат продолжительного систематического медицинского лечения и коррекционной работы по повышению остроты зрения;
- устойчивая мотивация обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни.

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширять свой кругозор, получать новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретать важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями в группе продленного дня и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям.

Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в школе.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности в учреждении разделены на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть входит коррекционно-развивающая область:

- развитие зрительного восприятия;
- пространственная и социально-бытовая ориентировка;
- развитие коммуникативной деятельности;
- ритмика.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входят другие направления внеурочной деятельности, позволяющие осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены

в долгосрочной программе модернизации российского образования. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимся. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность учебных курсов «Я здоровье берегу», «Правильное питание», направлены на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

2. Проектно-исследовательская деятельность учебных курсов «Картонажно – переплётное дело», «Мастерская декоративно-прикладного искусства» организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: формирование умения у обучающихся работать с различными источниками информации, создание условий для овладения обучающимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность учебных курсов «Музыка», «Изобразительное искусство» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, расширению музыкального кругозора, а также формированию ценностного отношения к культуре.

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

4. Информационная культура предполагает учебные курсы «Фото-видео студия», «Студия анимации», которые формирует представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи

обучения с жизнью), формирование и развитие функциональной грамотности школьников: направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Направления внеурочной деятельности в школе реализуются через различные формы: игры, конкурсы, соревнования, турниры, встречи, концерты, спектакли, экскурсии, культпоходы, туристические походы, субботники.

2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города Белебей;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогическими работниками по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

–оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

–организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Республики Башкортостан;

–размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан;

–разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в классных кабинетах уголков свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

– участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

(законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства учреждения предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций – партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в учреждении предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в

обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Персонал Учреждения является важным ресурсом. Численность коллектива работников Учреждения, по состоянию на 30.08.2024 года, составляет 37 человека, из которых 2 – административный персонал (директор, главный бухгалтер) 21 – педагогические работники, 14 – учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и профессиональная компетентность педагогических работников.

Из 22 педагогов (директор, заместители директора, учителя, воспитатели, прочие педагогические работники) – с высшим образованием – 22, дефектологическим – 22, имеющих высшую квалификационную категорию – 14; первую квалификационную категорию – 8; не имеющих квалификационную категорию – 3.

Имеющих награды: «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1, «Почётная грамота МО и науки РФ» – 3, «Отличник образования РБ» – 8, «Почетная грамота МО РБ» – 5; из них:

а) учителей – 6, в том числе: с высшим образованием – 6, с дефектологическим – 5, имеющих высшую квалификационную категорию – 5; первую квалификационную категорию – 1; имеющих награды: «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1, «Отличник образования РБ» – 2, «Почётная грамота МО РБ» – 2.

б) воспитателей – 9, в том числе: с высшим образованием – 7, дефектологическим – 8, имеющих высшую квалификационную категорию – 1; первую квалификационную категорию – 6; не имеющих квалификационную категорию – 2, имеющих награды «Отличник образования РФ» – нет, «Отличник образования РБ» – нет, «Почётная грамота МО РБ» – 1.

в) прочие педагогические работники – 9, в том числе: педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 3; учитель-логопед – 2, социальный педагог – 1, музыкальный руководитель – 1, в том числе с высшим образованием – 9, дефектологическим – 9, имеющих высшую квалификационную категорию – 7; первую квалификационную категорию – 1, не имеющих квалификационную категорию – 1; имеющих награды: «Отличник образования РБ» – 6, «Почётная грамота МО и Науки РФ» – 2, «Почётная грамота МО РБ» – 2.

В Учреждении сложился сплоченный, работоспособный коллектив, большинство педагогов работают в Учреждении много лет, средний возраст до 50 лет. Педагоги используют виды и формы обучения и воспитания, позволяющие добиваться стабильных результатов качества образования, уровня воспитанности обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания обучающихся, как структурный компонент АООП НОО для слабовидящих обучающихся ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся, разработана на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023, в соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), а также в соответствии с:

–Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598

–Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

Воспитательная деятельность в учреждении организуется также на основе договорных отношений с организациями – социальными партнёрами.

В связи с разработкой Программы воспитания в начальной школе внесены изменения в следующие локальные акты:

–Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания в начальной школе ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся;

–Положение о классном руководстве;

–Положение о внеурочной деятельности;

Внесены изменения в некоторые договоры о сотрудничестве с организациями – социальными партнёрами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В учреждении воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно слабовидящие дети и дети от 3 до 11 лет, в разделе представлен количественный, возрастной, социальный состав обучающихся по состоянию на 31.08.2023 года. Количество обучающихся в учреждении – 116 детей.

Возрастной состав обучающихся младшего школьного возраста

Численность обучающихся	7 - 8 лет	9 лет	10 лет	11 лет
	15	16	29	12

Возрастной состав детей дошкольных групп

Численность детей	3-5 лет	5 - 6 лет	6 -7 лет
	15	14	15

В результате медицинского осмотра детей они разделены:

По диспансерным группам: I – 0 детей; II– 97 детей; III – 9 детей; IV – 2 детей; V – 8детей.

По физкультурным группам: основная – 25 детей; подготовительная – 83 детей; специальная группа – 8детей.

Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети - сироты	Дети из приемных семей	Дети-инвалиды
72	15	0	0	0	6

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых

групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности, в учреждении формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий, проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижениях обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том

числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом – психологом, социальным педагогом), с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается *на вопросах:*

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

–какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом – психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по здоровьесбережению;
- организации экскурсий, походов.

Направления, критерии, способы и методы анализа воспитательной работы

Направления анализа	Критерии	Способ получения информации
Результаты воспитания, социализации саморазвития слабовидящих обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
	Уровень воспитанности учащихся	Методика изучения уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина
	Уровень нравственной воспитанности обучающихся	Диагностика нравственной воспитанности (методика

		М.И.Шиловой)
	Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью А.А.Андреева
	Уровень эмоционально-психологического климата (ЭПК)	Методика изучения эмоционально-психологического климата (ЭПК) Г.А.Карпова, Т.П.Артемьева
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, опрос, анкетирование
	Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём Е.Н.Степанова

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.